

Orange County Public Schools

Escuela Elem. Michael McCoy



Plan de Mejoramiento Escolar 2022-23

Tabla de Contenido

Demografía escolar	3
Propósito y esquema del SIP	4
Informacion de la Escuela	5
Necesita Evaluación	10
Planificación para la mejora	14
Cultura y Medio Ambiente Positivo	0
Presupuesto para apoyar las metas	0

Escuela Elem. Michael McCoy

5225 S SEMORAN BLVD, Orlando, FL 32822

<https://mccoyes.ocps.net/>**Demografía****Principal: Eric Unger**

Fecha de inicio para este director: 22/06/2021

2019-20 Status (por MSID File)	Activo
Tipo de escuela y grados ofrecidos (por archivo MSID)	Escuela Elemental PK-5
Tipo de servicio principal (por archivo MSID)	Educación general K-12
2021-22 Escuela Título I	Si
Tasa de personas económicamente desfavorecidas (FRL) 2021-22 (como se informó en la Encuesta 3)	100%
2021-22 ESSA Subgrupos representados (subgrupos de 10 o más alumnos) (los subgrupos por debajo del umbral federal se identifican con un asterisco)	Estudiantes con discapacidades* Estudiantes del idioma inglés Estudiantes negros/afroamericanos Estudiantes hispanos Estudiantes blancos Estudiantes económicamente desfavorecidos.
Historial de calificaciones escolares	2021-22: B (60%) 2020-21: (46%) 2018-19: C (50%) 2017-18: C (52%)
Información de mejoramiento escolar (SI) 2019-20*	
Región SI	Sureste
Director Ejecutivo Regional	LaShawn Russ-Porterfield
Opción/ciclo de respuesta	N/A
Año	
Nivel de soporte	
Estado ESSA	TS&I
* Como se define en la Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de Florida. Para más información, click here .	

Aprobación de la Junta Escolar

Este plan está pendiente de aprobación por parte de la Junta Escolar del Condado de Orange.

Autoridad SIP

La Sección 1001.42(18), Estatutos de Florida, requiere que las juntas escolares del distrito aprueben y requieran la implementación de un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F. Este plan también es un requisito para Escuelas de Apoyo y Mejoramiento Específico (TS&I) y Apoyo y Mejoramiento Integral (CS&I) de conformidad con 1008.33 F.S. y la Ley Every Student Succeeds (ESSA).

Para ser designada como TS&I, una escuela debe tener uno o más subgrupos ESSA con un índice federal inferior al 41 %. Este plan deberá ser aprobado por el distrito. Hay tres formas en que una escuela puede ser designada como CS&I:

1. tener una calificación escolar de D o F
2. tener una tasa de graduación del 67% o menos
3. tener un Índice Federal general por debajo del 41%.

Para estas escuelas, el SIP deberá ser aprobado por el distrito, así como por la Oficina de Mejoramiento Escolar.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de Florida (FDOE) cumple con todos los requisitos legales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para las escuelas que reciben fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Regla 6A-1.099811 de la Junta de Educación del Estado, Código Administrativo de Florida, para todas las escuelas no chárter con una calificación actual de D o F, o una tasa de graduación del 67% o menos. Los distritos pueden optar por exigir un SIP utilizando una plantilla de su elección para las escuelas que no cumplan con las condiciones antes mencionadas. Este documento fue preparado por el liderazgo de la escuela y el distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoras escolares del FDOE ubicada en www.floridacims.org.

Propósito y Esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y usando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de la página.

Parte I: Información de la Escuela

Misión y visión de la escuela

Proporcione la declaración de la misión de la escuela.

Con el apoyo de las familias y la comunidad, creamos caminos diversos y enriquecedores que llevan a nuestros estudiantes al éxito.

Proporcione la declaración de la visión de la escuela.

Para asegurar que cada estudiante tenga un futuro prometedor y exitoso.

Equipo de Liderazgo Escolar

Afiliación

Para cada miembro del equipo de liderazgo escolar, seleccione el nombre del empleado y la dirección de correo electrónico del menú desplegable. Identifique el título del puesto y los deberes/responsabilidades del trabajo.:

Nombre	Posición Título	Deberes y responsabilidades laborales
Unger, Eric	Principal	El director proporcionará la visión y la dirección de la escuela a través del liderazgo compartido, las discusiones y la colaboración con nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional. El director hará comunicar las expectativas de toda la escuela para la instrucción en materias básicas y apoyar la implementación de estrategias educativas efectivas al observar, proporcionar retroalimentación procesable y entrenamiento a los maestros, asegurando que MTSS esté siendo implementado con fidelidad consistentemente en todos los niveles de grado, asegurando el uso de un lenguaje común para implementar los hábitos de liderazgo efectivos y comunicarse con los padres sobre los planes y actividades del MTSS en las escuelas.
Mihelich, Tracy	Entrenador Instructional	El Entrenador de instrucción/Entrenador de lectura brindará orientación sobre estrategias de instrucción efectivas a través de desarrollos profesionales (lectura detallada, etc.), observando la entrega de instrucción, brindando retroalimentación procesable y entrenamiento para maestros. Ella facilitará la recopilación de datos y ayudará con el análisis de datos para los niveles I, II y III. Ella ayudará a garantizar que el MTSS se implemente con fidelidad de manera consistente en todos los niveles de grado y comunicarse con los padres con respecto a la escuela planes MTSS. Ella trabajará directamente con el 25% más bajo de estudiantes en grados intermedios durante las intervenciones.
Gomez, Julie	Entrenadora de Lectura	El apoyo educativo brindará orientación sobre estrategias educativas efectivas a través de desarrollos profesionales, observando la entrega de la instrucción, brindando retroalimentación procesable y entrenamiento a los maestros. Ella facilitará la recopilación de datos y ayudará con el análisis de datos para los niveles I, II y III. Ella trabajará directamente con los estudiantes con dificultades en los grados intermedios durante las intervenciones.
Lattin, Callie	Entrenador de matemática	El apoyo educativo brindará orientación sobre estrategias educativas efectivas a través de desarrollos profesionales, observando la entrega de la instrucción, brindando retroalimentación procesable y entrenamiento a los maestros. Ella facilitará la recopilación de datos y ayudará con el análisis de datos para los niveles I, II y III. Ella trabajará directamente con los estudiantes con dificultades en los grados intermedios durante la intervención.

Nombre	Posición Título	Deberes y responsabilidades laborales
Hernandez, Brenda	Consejera	El consejero de orientación brindará apoyo a los estudiantes y al personal en relación con los problemas de salud mental. Supervisará las primeras señales de advertencia de todos los estudiantes y ayudará con las reuniones mensuales para hablar sobre los estudiantes en riesgo. Ella se comunicará con los padres de los estudiantes en la lista EWS para aumentar la asistencia de los estudiantes y fomentar comportamientos positivos.
Betancourt Diaz, Janet	Especialista en cumplimiento de ELL	El apoyo de CCT/ESE brindará orientación sobre estrategias educativas ELL efectivas a través de desarrollos profesionales, observando la entrega de la instrucción, brindando comentarios prácticos, supervisando el cumplimiento y asesorando a los maestros. Supervisará la implementación del Plan de respuesta cultural de MAO. Ella facilitará la recopilación de datos de ELL y ayudará con el análisis de datos para los estudiantes de ELL. Ella trabajará directamente con nuestros estudiantes ELL/ESE.
Rumph, Pamela	Asistente de Principal	El subdirector ayudará al director a proporcionar la visión y la dirección de la escuela a través del liderazgo compartido, las discusiones y la colaboración con nuestras comunidades de aprendizaje profesional. El Subdirector ayudará al Director a comunicar las expectativas de toda la escuela para la instrucción en las materias básicas y apoyará la implementación de estrategias educativas efectivas mediante la observación, brindando retroalimentación procesable y capacitación a los maestros, asegurando que MTSS se implemente con fidelidad de manera consistente en todos los niveles de grado, asegurando el uso de un lenguaje común para implementar la hábitos de liderazgo efectivos y comunicación con los padres con respecto a los planes y actividades del MTSS en la escuela.

Información demográfica

Fecha de inicio principal
Martes 22/06/2021, Eric Unger

Número de maestros con un total de 3 años de 2022 o una calificación VAM estatal de Álgebra de 1 año de Altamente Efectivo. Nota: Para la Asignación Suplementaria de Docentes UniSIG, los docentes deben tener al menos 10 evaluaciones de alumnos.

2

Número de maestros con un total de 3 años de 2022 o una calificación VAM estatal de Álgebra de 1 año de Efectivo. Nota: Para la Asignación Suplementaria de Docentes UniSIG, los docentes deben tener al menos 10 evaluaciones de alumnos.

10

Número total de puestos docentes asignados a la escuela

23

Número total de estudiantes matriculados en la escuela.

444

Identifique la cantidad de personal de instrucción que dejó la escuela durante el año escolar 2021-22. 3

Identifique la cantidad de personal de instrucción que se unió a la escuela durante el año escolar 2022-23. 3

Datos demográficos

Sistemas de Alerta Temprana

Usando los datos del año anterior, complete la siguiente tabla con la cantidad de estudiantes por nivel de grado actual que exhiben cada indicador de alerta temprana enumerado:

Indicador	Nivel de Grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Numero de estudiantes matriculados	21	80	70	103	42	91	0	0	0	0	0	0	0	407
Asistencia por debajo del 90 por ciento	6	31	25	47	15	30	0	0	0	0	0	0	0	154
Una o más suspensiones	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Reprobación del curso en ELA	0	0	1	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12
Reprobación de curso en Matemáticas	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3
Nivel 1 en la evaluación estatal FSA ELA de 2022	0	0	0	17	6	38	0	0	0	0	0	0	0	61
Nivel 1 en la evaluación de Matemáticas de la FSA estatal de 2022	0	0	0	11	5	30	0	0	0	0	0	0	0	46
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Usando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con la cantidad de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de Grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Alumnos con dos o más indicadores	0	0	0	15	5	32	0	0	0	0	0	0	0	52

Usando los datos del año actual, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes identificados como "retenidos".:

Indicador	Nivel de Grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes Retenidos: Año Actual	0	4	2	14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	21
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Fecha en que se recopilaron o actualizaron estos datos por última vez

Lunes 22/08/2022

El número de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de Grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Numero de estudiantes matriculados	23	69	69	91	78	98	0	0	0	0	0	0	0	428
Asistencia por debajo del 90 por ciento	9	26	20	40	23	29	0	0	0	0	0	0	0	147
Una o más suspensiones	0	5	8	5	3	5	0	0	0	0	0	0	0	26
Reprobación del curso en ELA	0	0	0	10	15	45	0	0	0	0	0	0	0	70
Reprobación de curso en Matemáticas	0	0	0	7	11	40	0	0	0	0	0	0	0	58
Nivel 1 en la evaluación estatal FSA ELA de 2019	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	10
Nivel 1 en la evaluación estatal de Matemáticas FSA de 2019	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de Grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Alumnos con dos o más indicadores	0	4	2	10	13	46	0	0	0	0	0	0	0	75

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de Grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes Retenidos: Año Actual	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

El número de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de Grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Numero de estudiantes matriculados	23	69	69	91	78	98	0	0	0	0	0	0	0	428
Asistencia por debajo del 90 por ciento	9	26	20	40	23	29	0	0	0	0	0	0	0	147
Una o más suspensiones	0	5	8	5	3	5	0	0	0	0	0	0	0	26
Reprobación del curso en ELA	0	0	0	10	15	45	0	0	0	0	0	0	0	70
Reprobación de curso en Matemáticas	0	0	0	7	11	40	0	0	0	0	0	0	0	58
Nivel 1 en la evaluación estatal FSA ELA de 2019	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	10
Nivel 1 en la evaluación estatal de Matemáticas FSA de 2019	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de Grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Alumnos con dos o más indicadores	0	4	2	10	13	46	0	0	0	0	0	0	0	75

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de Grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes Retenidos: Año Actual	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Part II: Evaluación/Análisis de Necesidades

Revisión de datos escolares:

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (escuelas primarias, intermedias, secundarias o combinadas).

Componente de grado escolar	2022			2021			2019		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Logro de ELA	42%			37%			42%	57%	57%
Ganancias de aprendizaje de ELA	59%			45%			49%	58%	58%
Percentil 25 más bajo de ELA	56%			44%			44%	52%	53%
Logro en Matemáticas	54%			41%			55%	63%	63%
Ganancias en el aprendizaje de matemáticas	76%			61%			66%	61%	62%
Matemáticas Percentil 25 más bajo	83%			67%			67%	48%	51%
Logro de la ciencia	49%			29%			30%	56%	53%

Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales

NOTA: Estos datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron la prueba en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares.

ELA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación Escuela-Distrito	Estado	Comparación escuela-estado
01	2022					
	2019					
Comparación de cohortes						
02	2022					
	2019					
Comparación de cohortes		0%				
03	2022					
	2019	39%	55%	-16%	58%	-19%
Comparación de cohortes		0%				
04	2022					
	2019	43%	57%	-14%	58%	-15%
Comparación de cohortes		-39%				
05	2022					
	2019	28%	54%	-26%	56%	-28%
Comparación de cohortes		-43%				

MATEMÁTICAS						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación Escuela-Distrito	Estado	Comparación escuela-estado
01	2022					
	2019					
Comparación de cohortes						
02	2022					
	2019					
Comparación de cohortes		0%				
03	2022					
	2019	50%	62%	-12%	62%	-12%
Comparación de cohortes		0%				
04	2022					
	2019	59%	63%	-4%	64%	-5%
Comparación de cohortes		-50%				
05	2022					
	2019	39%	57%	-18%	60%	-21%
Comparación de cohortes		-59%				

Ciencia						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación Escuela-Distrito	Estado	Comparación escuela-estado
05	2022					
	2019	29%	54%	-25%	53%	-24%
Comparación de cohortes						

Revisión de datos de subgrupos

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2022 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2020-21	C & C Accel 2020-21
SWD	6	32	27	19	81	83	19				
ELL	31	55	58	45	75	83	21				
BLK	41	44		41	80						
HSP	39	60	58	54	77	82	46				
WHT	53	73		68	64						
FRL	38	55	55	50	72	82	43				
COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2021 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2019-20	C & C Accel 2019-20
SWD	10	36		13	36						
ELL	28	32	40	35	69	73	20				
BLK	27			36							
HSP	36	44	44	41	59	65	31				
WHT	40			27							
FRL	35	42		39	57	62	30				
COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2019 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2017-18	C & C Accel 2017-18
SWD	19	50	50	23	50	62	17				
ELL	32	47	44	47	67	68	24				
BLK	57	73		57	67						
HSP	39	47	43	53	65	67	29				
WHT	46			62							
FRL	41	49	44	53	65	67	32				

Revisión de datos ESSA

Estos datos no se han actualizado para el año escolar 2022-23.

Índice Federal ESSA	
Categoría ESSA (TS&I o CS&I)	TS&I
Índice federal GENERAL: todos los estudiantes	60
Índice federal GENERAL Por debajo del 41% Todos los estudiantes	NO
Número total de subgrupos que no alcanzan el objetivo	1
Progreso de los estudiantes del idioma inglés en el logro del dominio del idioma inglés	60
Puntos Totales Obtenidos para el Índice Federal	479
Componentes totales del índice federal	8
Porcentaje probado	99%
Datos de subgrupos	

Estudiantes con discapacidades	
Índice federal - Estudiantes con discapacidades	39
¿Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 41% en el año actual?	Si
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 32 %	0
Los estudiantes del idioma inglés	
Índice federal - Aprendices del idioma inglés	54
¿Subgrupo de aprendices del idioma inglés por debajo del 41 % en el año actual?	NO
Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes del idioma inglés por debajo del 32 %	0
Estudiantes asiáticos	
Índice federal - Estudiantes asiáticos	
¿Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 32 %	0
Estudiantes negros/afroamericanos	
Índice federal - Estudiantes negros/afroamericanos	52
Black/African American Students Subgroup Below 41% in the Current Year?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes negros/afroamericanos por debajo del 32 %	0
Estudiantes hispanos	
Índice Federal - Estudiantes Hispanos	60
¿Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 32 %	0
Estudiantes multirraciales	
Índice federal - Estudiantes multirraciales	
¿Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 41 % en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 32 %	0
Estudiantes nativos americanos	
Índice federal - Estudiantes nativos americanos	
¿Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 41 % en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 32 %	0
Estudiantes isleños del pacífico	
Índice federal - Estudiantes de las islas del Pacífico	
¿Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 41 % en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 32 %	0

Estudiantes blancos	
Índice Federal - Estudiantes Blancos	65
¿Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 32 %	0
Estudiantes económicamente desfavorecidos	
Índice federal - Estudiantes económicamente desfavorecidos	57
¿Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 32 %	0

Part III: Planificación para la mejora

Análisis de los datos

Responda las siguientes preguntas de análisis utilizando los datos de seguimiento del progreso y los datos de evaluación del estado, si corresponde.

¿Qué tendencias surgen en los niveles de grado, subgrupos y áreas de contenido básico?

Las 7 áreas de subgrupos de la FSA aumentaron en la evaluación de la FSA de 2022. Un total de 95 puntos en total. Todos los subgrupos de ESSA alcanzaron el umbral del 41 %, excepto los estudiantes de ESE que alcanzaron el 39 %.

¿Qué componentes de datos, basados en el seguimiento del progreso y las evaluaciones estatales de 2022, demuestran la mayor necesidad de mejora?

Las tres prioridades principales incluyen:

1. Competencia en ELA y Matemáticas
- 2.. Ganancias de ELA Lg
3. ELA L25% de ganancias de aprendizaje

¿Cuáles fueron los factores que contribuyeron a esta necesidad de mejora? ¿Qué nuevas acciones deberían tomarse para abordar esta necesidad de mejora?

Los factores que contribuyen incluyen una alta tasa de movilidad junto con una alta población ELL. Además, la movilidad de los estudiantes entre el aprendizaje virtual y el aprendizaje presencial afectó directamente el rendimiento de los estudiantes de manera negativa. Además, COVID-19 creó brechas de aprendizaje que debían abordarse.

¿Qué componentes de datos, basados en el seguimiento del progreso y las evaluaciones estatales de 2022, mostraron la mayor mejora?

Los componentes de datos que mostraron la mayor mejora fueron:

1. El dominio de las matemáticas aumentó un 13 % (de un 41 % a un 54 %)
2. La competencia en ciencias aumentó un 22 % (aumentó del 27 % al 49 %)
3. Matemáticas El 25 % más bajo aumentó un 16 % (pasando del 67 % al 83 %)

¿Cuáles fueron los factores que contribuyeron a esta mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?

Los factores que contribuyeron a esta mejora fueron que este fue el segundo año consecutivo en que nuestros maestros de 3.º a 5.º grado fueron divididos en departamentos, agregando continuidad. Además, nuevas acciones que se tomaron para ayudar en

esta zona fue

más disponibilidad con Math Coach para la planificación de instrucción alineada con los estándares, monitorear de cerca el desempeño en los estándares y usar datos para cambiar e impulsar la instrucción diaria según sea necesario. Además, utilizamos intervencionista de nivel I en las aulas de matemáticas de cuarto grado. Además, la cantidad de tutorías que tuvimos de septiembre a abril pagó dividendos. También hicimos Aceleración de Matemáticas y Ciencias.

Qué estrategias deberán implementarse para acelerar el aprendizaje?

Continuaremos con la iniciativa del distrito que se implementó el año pasado con todos nuestros programas de tutoría a través de Minority Achievement Office y su marco de Aceleración. Este marco prepara estratégicamente a los estudiantes para el éxito en el presente. Este marco impulsa a los estudiantes de bajo rendimiento a aprender nuevos conceptos incluso antes de que sus compañeros de clase comiencen. También proporciona una nueva perspectiva académica para los estudiantes cada semana y crea oportunidades para que los estudiantes con dificultades aprendan junto con sus compañeros más exitosos.

Con base en los factores contribuyentes y las estrategias identificadas para acelerar el aprendizaje, describa las oportunidades de desarrollo profesional que se brindarán en la escuela para apoyar a los maestros y líderes.

Todos los NUEVOS maestros tendrán la oportunidad de tomar el entrenamiento de Aceleración MAO para el año escolar 2022-2023. Ningún maestro podrá participar en la tutoría después de la escuela/escuela de los sábados sin haber completado esa capacitación. Además, PD se centrará en nuestros nuevos puntos de referencia estatales. Proporcione una descripción de los servicios adicionales que se implementarán para garantizar la sostenibilidad de la mejora en el próximo año y más allá.

El tiempo de planificación adicional se utilizará con nuestros entrenadores para garantizar que los nuevos puntos de referencia BEST se enseñen e implementen con fidelidad. Con base en los datos de EWS, un área adicional que necesita mejorar es la asistencia y se abordará mediante una comunicación continua con los padres enfatizando

la importancia de la asistencia. La salud y la seguridad seguirán siendo una prioridad principal para nuestros estudiantes. El Equipo de Liderazgo monitoreará los niveles de asistencia diaria de los estudiantes y enfatizará su importancia.

Áreas de enfoque

Identifique las áreas clave de enfoque para abordar las prioridades más altas de su escuela en función de cualquiera o todas las fuentes de datos relevantes.

:

#1. Subgrupo ESSA específicamente relacionado con estudiantes con discapacidades**Área de enfoque
Descripción y
justificación:****Incluya una justificación
que explique cómo se
identificó como una
necesidad crítica a partir
de los datos revisados.**

Nuestros estudiantes con discapacidades fueron el único subgrupo de ESSA que no alcanzó el umbral del 41 %. Estaban al 39%. Debido a esto, particularmente en ELA, nos enfocaremos en estos estudiantes que constituyen aproximadamente el 12 % de la población de McCoy. Un enfoque principal será asegurarse de que estos estudiantes sean monitoreados de cerca durante todo el año utilizando una amplia gama de herramientas de monitoreo de progreso.

**Resultado medible:
Indique el resultado
medible específico que la
escuela planea lograr.
Este debe ser un
resultado objetivo basado
en datos.**

Nuestro subgrupo ESSA de estudiantes con discapacidades aumentará un mínimo del 5% en la Evaluación del Estado de Florida 22-23.

**Supervisión:
Describa cómo se
monitoreará esta área de
enfoque para obtener el
resultado**

Se harán ajustes a la instrucción en respuesta a los datos y grupos de instrucción para los estudiantes se crearán en I-Ready para los grados tercero a quinto. Comparaciones y los ajustes a los grupos pequeños ocurrirán cuando se recolecten puntos de datos adicionales. Los recorridos en el aula también se realizarán de forma continua para abordar los problemas de instrucción entrega, participación de los estudiantes y el proceso de planificación a través de PLC

**Persona responsable de
monitorear el resultado**

Eric Unger (eric.unger@ocps.net)

**Estrategia basada en
evidencia:
Describa la estrategia
basada en evidencia que
se está implementando
para esta área de enfoque.**

Con el fin de aumentar el rendimiento en lectura, específicamente para nuestros estudiantes con discapacidades, la instrucción se basará en puntos de referencia y se alinearán con cada tarea de los estudiantes y los maestros utilizarán de manera efectiva los datos de evaluación comunes. Cada estudiante leerá un texto conectado todos los días para apoyar la precisión de la lectura, la fluidez y la comprensión. Para los estudiantes con mayor necesidad, la instrucción en grupos pequeños puede ocurrir donde los estudiantes pueden decodificar palabras, analizar partes de palabras y escribir y reconocer palabras.

**Justificación de la
estrategia basada en la
evidencia: Explique la
razón fundamental para
seleccionar esta
estrategia específica.
Describa los recursos/
criterios utilizados para
seleccionar esta
estrategia.**

La instrucción basada en puntos de referencia asegura que tanto los estudiantes como los maestros tengan una idea clara de comprensión de las normas. Los maestros pueden proporcionar instrucción que está alineada con el dominio de las habilidades que se espera que los estudiantes aprendan. Esto permitirá que los estudiantes estén más competente en la nueva Evaluación del Estado de Florida. Cada estudiante leerá un texto conectado todos los días para apoyar lectura precisa, fluidez y comprensión. Para estudiantes de mayor necesidad, grupo pequeño la instrucción ocurrirá para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Pasos de acción para implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identificar a la persona responsable de monitorear cada paso.

1. 1. Recorridos en el aula utilizando la herramienta CWT junto con Marzano Framework.
2. PLC simplificados con un enfoque en el nuevo B.E.S.T. puntos de referencia.
3. Días de planificación de nivel de grado integrados durante todo el año.
4. Reuniones mensuales de datos de nivel de grado.
5. Reuniones bimensuales de datos de maestros/administradores con enfoque en estudiantes individuales.
6. Reuniones mensuales del MTSS de grado.

Persona responsable [nadie identificado]

#2.Cultura y entorno positivos relacionados específicamente con el aprendizaje socioemocional.

Descripción y justificación del área de enfoque: incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crítica a partir de los datos revisados.	La Escuela Elem. McCoy comenzará a construir y crear una cultura escolar que nutre la emocionalidad aprendizaje entre todas las partes interesadas. A su vez, esto aumentará el rendimiento de los estudiantes. Estudiantes tendrá la oportunidad de interactuar y hacer conexiones con el tema y problema resuelto. Al aumentar nuestra comprensión de la escuela y la cultura de las comunidades. para el aprendizaje social y emocional, podremos abordar las necesidades individuales haciendo aquellas conexiones entre SEL y MTSS.
Resultado medible: Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debe ser un resultado objetivo basado en datos.	Reducir nuestras referencias en los grados 3 a 5 en un 30 % o más este año. Los datos de referencia y Skyward se evaluarán varias veces a lo largo del año y se creará un Equipo de Liderazgo de Comportamiento que se reunirá mensualmente para hablar sobre la escuela como una entidad enfocada en el comportamiento, la cultura y el bienestar social y emocional.
Monitoreo: describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para obtener el resultado deseado.	Se implementarán los siguientes procesos y sistemas para monitorear el resultado medible a lo largo del año: - Datos continuos de cultura y clima - Datos de tendencias del tutorial del aula - Datos de observación de prácticas de liderazgo e instrucción evaluativas - Datos cualitativos de estudiantes, personal y familias. - BLT (Behavior Leadership Team) - Reuniones mensuales.
Persona responsable de monitorear el resultado:	Eric Unger (eric.unger@ocps.net)
Estrategia basada en evidencia: Describa la estrategia basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque.	Utilizar el liderazgo distributivo y el aprendizaje social y emocional para implementar un plan de mejora continua para el aprendizaje social y emocional centrado en implementar un SEL en toda la escuela.
Justificación de la estrategia basada en la evidencia: Explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica. Describa los recursos/criterios utilizados para seleccionar esta estrategia.	Para lograr una mejora sostenible a gran escala, es necesario invertir en la capacidad colectiva de un edificio escolar, incluidas sus familias. Fortalecer una cultura de aprendizaje social y emocional con familias, el personal y los estudiantes, es fundamental aprovechar las habilidades profesionales y las capacidades de liderazgo de todos en la escuela. A través de un modelo de liderazgo distributivo, nuestra escuela fortalecerá la integración de estrategias de instrucción y apoyos escolares deliberados necesarios para la mejora y el cambio organizativo colectivo. Recursos/Criterios: La investigación indica que para que se realicen los esfuerzos de mejora sostenible, es necesaria la propiedad colectiva. A través de un modelo de liderazgo distributivo, nuestra escuela puede implementar prácticas de mejora continua eficientes y sostenibles que apoyarán el desarrollo social, emocional y académico de cada estudiante.

Pasos de acción para implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identificar a la persona responsable de monitorear cada paso.

Para el año escolar 2022-2023, McCoy continuará presentando y actualizando su sistema de comportamiento en toda la escuela, adoptando nuevos recursos y planes aprendidos para la capacitación SEL este verano. Los carteles de comportamiento de toda la escuela de McCoy se han modificado y continuaremos seleccionando a un estudiante masculino y femenino de cada nivel de grado como estudiante del mes. Además, seleccionaremos un miembro del personal por mes de instrucción y clasificado, para ser reconocido como "maestro/miembro del personal del mes". Estos ganadores se mostrarán en el vestíbulo de la escuela para que todos los vean. Este año, comenzará una nueva iniciativa, ya que también reconoceremos a varios padres por mes como "padres del mes". Nuestro PEL (Enlace de participación de los padres) también implementará una iniciativa de los padres en el salón. El objetivo es que cada maestro tenga al menos un padre de salón para el año escolar 22-23.

Elevar

El programa RAISE estableció criterios para identificar escuelas para apoyo adicional.

Los criterios para el año escolar 2022-23 incluyen escuelas con estudiantes en los grados del KG al quinto grado, donde el 50 por ciento o más de sus estudiantes, para cualquier nivel de grado, obtienen una puntuación inferior al nivel 3 en la evaluación estatal más reciente de artes del lenguaje inglés (ELA). .

Área de enfoque de Descripción y justificación

Incluya una descripción de su área de enfoque (práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA) para cada grado a continuación, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes en literatura y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crítica a partir de los datos revisados. Los datos que deben usarse para determinar la necesidad crítica deben incluir, como mínimo:

- El porcentaje de estudiantes por debajo del Nivel 3 en la evaluación ELA estandarizada a nivel estatal de 2022. Los criterios de identificación deben incluir cada grado que tenga un 50 por ciento o más de estudiantes con calificaciones por debajo del nivel 3 en los grados 3-5 en la evaluational
- El porcentaje de estudiantes desde el KG hasta el 3er grado, según la evaluación de fin de año 2021-2022 y los datos de monitoreo del progreso, que no están en camino de obtener un puntaje de Nivel 3 o superior en la evaluación estandarizada de ELA en todo el estado. ELA estandarizada a nivel estatal.
- Otras formas de datos que deben tenerse en cuenta: datos formativos, de seguimiento del progreso y de evaluación de diagnóstico.

Grados K-2: Práctica de instrucción relacionada específicamente con Lectura/ELA

K-2 se centrará en los fundamentos de la lectura con énfasis en la fonética y el desarrollo del vocabulario. También inculcarán el amor por la lectura al incluir la elección personal de material de lectura al nivel del estudiante con pruebas AR como pieza de responsabilidad. La escritura, en forma de respuesta al texto, también es un enfoque para los grados primarios. El objetivo es que todos los estudiantes lean antes de terminar el primer grado.

Grados 3-5: Práctica de instrucción relacionada específicamente con Lectura/ELA

3-5 se centrará en la comprensión del texto en un nivel de análisis. Los estándares B.E.S.T permiten una comprensión y un análisis más profundos del texto. Tener este tipo de instrucción ayudará a los estudiantes a comprender mejor el propósito general de cada texto con el cambio de aprender a leer a leer para aprender.

La escritura será un enfoque a medida que los estudiantes desarrollen respuestas basadas en el análisis del texto. También tendrán la opción personal de material de lectura al nivel del estudiante con pruebas AR como pieza de responsabilidad.

Resultados medibles:

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada grado a continuación. Este debe ser un resultado objetivo basado en datos. Incluya datos del año anterior y un resultado medible para cada uno de los siguientes:

- Cada grado K-3, utilizando el nuevo sistema coordinado de evaluación y monitoreo del progreso, donde el 50 por ciento o más de los estudiantes no están en camino de aprobar la evaluación estatal de ELA..
- Cada grado 3-5 donde el 50 por ciento o más de sus estudiantes obtuvieron calificaciones por debajo del nivel 3 en la evaluación ELA estandarizada a nivel estatal más reciente y
- Se pueden incluir resultados medibles del grado 6, según corresponda..

Grados K-2: Resultado(s) medible(s)

En el 21-22 EOY iReady Diagnostic, la calificación de primer grado fue de 45 % de competencia.

Para el año escolar 22-23, eso aumentará al 50% en la evaluación EOY PM del 22-23.

En el 21-22 EOY iReady Diagnostic, la calificación de segundo grado fue de 37 % de competencia. Para el año escolar 22-23, eso aumentará al 50% en la evaluación EOY PM del 22-23.

Grados 3-5: Resultado(s) medible(s)

En el 21-22 FSA ELA, el 4.º grado obtuvo un 36 % de competencia. Para el año escolar 22-23, eso aumentará al 50% en la evaluación Florida BEST.

En el 21-22 FSA ELA 5.º grado obtuvo un 42 % de competencia. Para el año escolar 22-23, eso aumentará al 50% en la evaluación Florida BEST.

Supervisión:

Describa cómo se monitorearán las áreas de enfoque de la escuela para obtener los resultados deseados. Incluya una descripción de cómo se llevará a cabo el monitoreo continuo con la evaluación del impacto al final del año.

ELA será monitoreado de las siguientes maneras diferentes;

1. Recorridos en el Salon de clases
2. Evaluaciones de la unidad
3. Herramientas de monitoreo del progreso del distrito y del estado (TBD)
4. ORF's
5. Evaluaciones formativas
6. Próxima planificación de nivel de grado
7. Reuniones Mensuales de Datos y MTSS
8. Observaciones informales y formales

Las evaluaciones acumulativas creadas por el distrito y las evaluaciones de seguimiento del progreso dirigidas por el estado se utilizarán para monitorear el crecimiento y el dominio de los estándares y la instrucción de cada estudiante. Las evaluaciones formativas guiarán la instrucción en el lugar para permitir la reenseñanza adicional o el apoyo de intervención.

Persona responsable de monitorear el resultado:

Seleccione la persona responsable de monitorear este resultado.

Unger, Eric, eric.unger@ocps.net

Prácticas/programas basados en evidencia:

Describa las prácticas/programas basados en evidencia que se están implementando para lograr los resultados medibles en cada grado y describa cómo se monitorearán las prácticas/programas identificados. El término "basado en evidencia" significa demostrar un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes según lo dispuesto en 20 U.S.C. §7801(21)(A)(i). La definición de Florida limita las prácticas/programas basados en evidencia a solo aquellos con niveles de evidencia sólidos, moderados o prometedores.

- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia identificados cumplen con la definición de Florida de basado en evidencia (fuerte, moderado o prometedor)?
- ¿Se alinean las prácticas/programas basados en evidencia con el Plan integral de lectura basado en evidencia K-12 del distrito?
- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia se alinean con el B.E.S.T. ¿Estándares de ELA?

McCoy continuará usando una amplia gama de currículo y materiales de apoyo para aumentar el dominio de ELA. Esto incluirá la serie Wonders Reading adoptada por el estado solo con evaluaciones de unidades creadas por el distrito y evaluaciones formativas.

Justificación de las prácticas/programas basados en la evidencia:

Explique la justificación para seleccionar las prácticas/programas específicos. Describa los recursos/criterios utilizados para seleccionar las prácticas/programas.

- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia abordan la necesidad identificada?
- ¿Las prácticas/programas identificados muestran un historial comprobado de efectividad para la población objetivo?

Estas prácticas están respaldadas por un crecimiento general del 31 % desde el FSA 2020-2021 hasta el FSA 2021-2022. Además, las ganancias de aprendizaje de McCoy aumentaron un 10 % en general en el mismo período de tiempo, mientras que nuestro 25 % más bajo aumentó un 12 %. Nuestra competencia general aumentó en un 5%.

Pasos de acción para implementar:

Enumere los pasos de acción que se tomarán para abordar las áreas de enfoque de la escuela. Para abordar el área de enfoque, identifique de 2 a 3 pasos de acción y explique en detalle para cada una de las siguientes categorías:

- Liderazgo en alfabetización
- Capacitación en alfabetización
- Evaluación
- Aprendizaje profesional

Paso de acción	Persona Responsable del Monitoreo
El PD anual se centrará en los nuevos puntos de referencia BEST para los grados 3-5. Nuestro entrenador de ELA ayudará a planificar y diseñar lecciones alineadas con todos los puntos de referencia. Además, ella modelará y enseñará lado a lado con aquellos maestros que todavía necesitan apoyo.	Gomez, Julie, julie.gomez2@ocps.net

Cultura y Medio Ambiente Positivo

Una cultura y un entorno escolar positivos reflejan: un entorno de apoyo y satisfacción, condiciones de aprendizaje que satisfacen las necesidades de todos los alumnos, personas que están seguras de sus funciones y relaciones en el aprendizaje de los alumnos y una cultura que valora la confianza, el respeto y las altas expectativas.

Consultar con varios grupos de partes interesadas es fundamental para formular una declaración de visión, misión, valores, metas y emplear estrategias de mejora escolar que impacten la cultura y el entorno escolar. Los grupos de partes interesadas más cercanos a la escuela incluyen maestros, estudiantes y familias de estudiantes, voluntarios y miembros de la junta escolar. Los amplios grupos de partes interesadas incluyen proveedores para la primera infancia, colegios comunitarios y universidades, servicios sociales y socios

Describa cómo la escuela aborda la construcción de una cultura y un entorno escolar positivo.

Para el año escolar 2022-2023, McCoy continuará con su sistema de comportamiento en toda la escuela. En Además, la escuela comenzará a seleccionar un niño y una niña de cada grado por mes para ser reconocidos como "alumnos del mes". Además, seleccionaremos un miembro del personal por mes de instrucción y clasificado para ser reconocido como "maestro del mes" y "miembro del personal del mes". Estos ganadores se mostrarán en el vestíbulo de la escuela para que todos los vean. También estamos considerando reconocer a varios padres por mes como "padre del mes". Nuestro PEL (Enlace de participación de los padres) también implementará una iniciativa para padres de salón este año. El objetivo es que cada maestro tenga al menos un padre de salón para el año escolar 2022-2023. También llevamos a cabo una serie de eventos de PTO durante todo el año para construir relaciones con la comunidad.

Identifique a las partes interesadas y su papel en la promoción de una cultura y un entorno escolar positivo.

La misión de la Escuela Elemental McCoy es llevar a nuestros estudiantes al éxito con el apoyo y la participación de las familias y la comunidad. En un esfuerzo por mantener las metas de las Escuelas Públicas del Condado de Orange, McCoy ES desarrollará la capacidad para la participación de los padres y la participación sostenida de la comunidad. Creemos que una fuerte relación entre el hogar y la escuela tendrá un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes. Organizaremos múltiples eventos curriculares alineados con los estándares de nivel de grado para modelar estrategias de instrucción para el hogar y la escuela.

Partes interesadas:

Todos los miembros del personal de McCoy, Partners in Education, estudiantes y padres.